

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 городского округа города Райчихинска
Амурской области
(МОАУ ООШ № 3)

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от 13.04.2020 г. № 8

Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
основной общеобразовательной школы № 3
городского округа города Райчихинска Амурской области
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области (МОАУ ООШ № 3)
Руководитель	Храмцова Татьяна Владимировна
Адрес организации	676785, Россия, Амурская область, г. Райчихинск, п. Широкий, ул. Шахтерская, д. № 4
Телефон	8 (41647) 2-93-95
Адрес электронной почты	shklola-3.schr@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа города Райчихинска Амурской области
Дата создания организации	1939
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ ОД 5141 от 02.09.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 02698 от 24.02.2015 года до 29.04.2025 года

МОАУ ООШ № 3 расположена в п. Широкий в 10 км от города Райчихинск.

МОАУ ООШ № 3 является образовательной организацией, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОАУ ООШ № 3, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МОАУ ООШ № 3

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее управление деятельностью Учреждения, в

	соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.
Наблюдательный совет	рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
Управляющий совет	орган самоуправления, реализующий принцип демократического и государственно-общественного управления и представляет интересы всех участников образовательной деятельности (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и других работников образовательной организации).
Общее собрание работников	объединяет всех сотрудников трудового коллектива. Принимает предложения по содержанию Коллективного договора, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения.
Педагогический совет	коллегиальный орган управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Для осуществления методической работы созданы методическое объединение:

- учителей начальных классов;
- учителей основного уровня образования.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами, должностными инструкциями, приказами директора образовательной организации.

В 2019 году коллегиальными органами было проведено:

Наблюдательным советом – 13 заседаний, Управляющим советом – 4 заседания, Общим собранием работников – 4 заседания, педагогическим советом – 12 заседаний. Наиболее значимые вопросы: принятие и согласование локальных нормативных актов, образовательных программ в новой редакции, организация питания, обеспечение безопасности, проведение юбилея школы.

По итогам 2019 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в МОАУ ООШ № 3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего образования (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.3286 - 15 № 26), зарегистрированные Минюстом России 10.07.2015 г.) (с изменениями и дополнениями), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательная организация реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года);
 - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
 - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
- а также реализация:

- адаптированной основной общеобразовательной программы с задержкой психического развития начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы с задержкой психического развития основного общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим образовательной деятельности

Продолжительность рабочей недели:

по дошкольному образованию:

5-ти дневная рабочая неделя с 10-ти часовым пребыванием;
выходной: суббота, воскресенье.

по начальному общему, основному общему образованию:

5-ти дневная рабочая неделя:

- для 1- 4 классов;
- для 1-9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6-ти дневная рабочая неделя для обучающихся 5-9 классов.

Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-8 классах- 34 недели, в 9-ом классе – 34 недели без государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась во 2-9 классах.

Триместровая отметка выставлялась на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2–9 классах использовалась пятибалльная система отметок.

Продолжительность каникул в течение года: 30 календарных дней.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2018/2019 учебный год	на конец 2019 года
Дошкольного образования	28	25
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	62	58
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	98	91

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 188 обучающихся (на конец 2019 – 174 чел.), 28 человек на уровне дошкольного образования (на конец 2019 – 25 чел.), на уровне начального общего, основного общего – 160 человек (на конец 2019 – 149 чел.) (из них 64 детей с ОВЗ (на конец 2019 – 43 чел.), в том числе 13 – детей-инвалидов (на конец 2019 – 9 – детей-инвалидов).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 40 чел./25 %; на конец 2019 года – 27 чел./18 %;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 24 чел. /15 %; на конец 2019 года – 22 чел./14,8 %.

На уровне дошкольного образования функционировала одна разновозрастная группа.

На уровне начального общего, основного общего образования: на конец 2018/2019 учебного года - 10 комплектов классов, из них один специальный (коррекционный) класс (9 «Б»), с 02.09. 2019 года – 9 комплектов классов. Средняя наполняемость классов – 15,2.

Численность обучающихся нестабильна, так как в школу поступают дети из ГАУ АО РЦССУ «Шанс» и выбывают в приемные семьи, переезжая на другое место жительства.

Образовательные программы представляют собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Дошкольное образование осуществляется по основной образовательной программе «От рождения до года» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. Цель программы: создание благоприятных условий для создания благоприятного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

МОАУ ООШ № 3 на уровне начального общего, основного общего образования предоставляет инклюзивное образование. Форма обучения – очная. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 9 классах образовательная деятельность осуществлялась по ФКГОС, базисному учебному плану 2004 года (2018/2019 учебный год). С 02 сентября 2019 года (2019/2020 учебный год) по ФГОС ООО.

На уровне начального общего, основного общего образования реализуются адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития и адаптированная основная образовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из потребностей обучающихся и их родителей в 8-9 –х классах организованы элективные курсы: «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», а также по предметам по выбору «Подготовка к ОГЭ по географии», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Подготовка к ОГЭ по информатике».

Предпрофильная подготовка представлена элективным курсом «В мире профессий».

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ: отдельный специальный (коррекционный) класс и общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по адаптированным основным образовательным программам.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-9 классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, ответственный за библиотеку, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Созданы студии для 1-4 классов: «Почемучка»– 19 чел./31,7 %; «Чудеса своими руками» - 15 чел.- 25 %; для 5-9 классов: «Музыкальный серпантин» - 55 чел./72,3 %; «Вокруг света» - 30 чел./39,4 %; «Талант» - 26 чел./ 34 %; клуб «Олимп» - 51 чел. /67 %; для 1-9 классов реализуется программа «Основы безопасного движения» - 136 чел./100 %.

Воспитательная работа

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МОАУ ООШ № 3 является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающего постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

№ п/п	Категория детей	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	По состоянию на конец 2019 года
1	дети из опекунских, приемных семей	47 чел./30 %	53 чел./33,1 %	40 чел./29,4 %
2	дети из многодетных семей	20 чел./12,8 %	32 чел./20 %	35 чел./25,7 %
3	дети из малообеспеченных семей	39 чел./25,6 %	35 чел./21,8 %	40 чел./36 %
4	дети, воспитываемые в асоциальных семьях	1 чел./1,3 %	3 чел./1,87 %	2 чел./1,47 %
5	дети, состоящие на внутришкольном учёте школы	18 чел./12 %	18 чел./11,3 %	9 чел./6,6 %
6	дети, состоящие на учёте ПДН МО МВД России «Райчихинское», КДН и ЗП	10 чел.6,4 %	10 чел./6,25 %	3 чел./2,2 %

В 2019 году контингент остается стабильный. С 02.09.2020 года уменьшилось количество детей стоящих на внутришкольном контроле и учёте ПДН МО МВД России «Райчихинское», КДН и ЗП в связи с выпуском девятиклассников.

Проблемы:

1. Невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей.
2. Обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения.
3. Увеличение количества учащихся школы, воспитываемых в асоциальных семьях.
4. Приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков.

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, личный опыт, действия учащегося и обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательной деятельности, возрождение истинных духовных ценностей.

Цель воспитательной системы школы:

Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

Основные задачи:

1. Создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе.
2. Создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. Создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. Формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.

В 2019 году МОАУ ООШ № 3 провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы акции «Мы выбираем жизнь!», участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ», проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ, книжная выставка «Я выбираю жизнь», лекции с участием сотрудников МО МВД «Райчихинское». Воспитательная работа в образовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность:

- через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, олимпиад, конкурсов и т.д.;
- через внеурочную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы;
- через первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). РДШ – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации. Одной из основных целей Российского движения школьников является содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Школьное отделение РДШ в 2019 году работало по следующим направлениям:

- Личностное развитие.
- Гражданская активность.
- Военно-патриотическое.
- Информационно-медийное направление.

В рамках этих направлений были проведены традиционно ежегодные следующие мероприятия:

Первое направление: «Личностное развитие»

- Всероссийская акция «Добрые уроки» (сентябрь).
- Концерт «Спасибо вам, учителя!» (октябрь).
- День рождения РДШ. Вступление в ряды РДШ (29 октября).
- Осенний бал (ноябрь).
- Концерт к дню Матери «Моя мама лучше всех!» (ноябрь).
- Участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» (декабрь).
- Новогодний серпантин (декабрь).

Второе направление: «Гражданская активность»

- Сбор «Российское движение школьников!», посвященный созданию РДШ (сентябрь).
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана» (сентябрь).
- Линейка, посвящённая Дню народного единства (ноябрь).
- День Конституции России (декабрь).
- Акция «Благоустройство территории» (апрель, сентябрь)

Третье направление: «Военно-патриотическое»

- Операция «Ветеран живёт рядом» (октябрь).
- Урок Мужества «День неизвестного солдата», конкурс сочинений (декабрь).
- День героев Отечества (декабрь).
- Урок Мужества «Письмо Победы» (январь).
- Всероссийская акция «Вахта памяти» (март-ноябрь).
- Конкурс рисунков и плакатов «Слава тебе, победитель солдат» (май).

Четвертое направление: «Информационно-медийное»

- Выпуск агитационных материалов о РДШ (стенд) (октябрь).
- День рождения РДШ (октябрь).
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (декабрь).
- День самоуправления (март).
- Единый день профориентации (март).

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ «Росток» была на хорошем уровне. На заседаниях актива РДШ рассматривались вопросы

организации школьного самоуправления, организовали и провели операцию «Подари книге вторую жизнь», приняли участие в проекте «Территория самоуправления».

Участие в работе РДШ «Росток» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией города, с управлением образования администрации города Райчихинск, комитетом молодёжной политики, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами. Совместно разработаны планы работы, а также ежегодно проводятся такие операции, как «Семья», «Подросток», «Твой выбор!» и т.д.

В результате системы воспитательной работы обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня: муниципальном конкурсе: международных конкурсах: по русскому языку «Кириллица», по предметам русский язык, литература, история, обществознание - «Звездный час», по физической культуре, математике «Старт», декоративно-прикладному искусству «Золотые руки»; всероссийских конкурсах: «Живая классика», «Безопасность на дороге», «Уроки безопасности»; региональном конкурсе «Охрана труда глазами детей», акции «Письмо водителю» городском конкурсе – «Безопасное колесо», квест-игре «По городам военной славы», в городских спортивных мероприятиях и т.д.

В системе проводятся классные и школьные мероприятия, посвященные памятным датам: классные часы «Нет терроризму!», «Дни финансовой грамотности!», «Неделя правовых знаний», праздничный концерт «Жизнь во славу Отечества», «День здоровья», викторина «Земля Амурская», «День космонавтики» и т.д., акции «Помоги собраться в школу», «Твори добро», «Чистый посёлок», «Ветеран», «Час кода», «Здоровое питание» и т.д.

С целью организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, при школе был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Сроки проведения с 06.06. по 27.06.2019 года продолжительность смены 21 день. Количество детей, посещавших ЛОУ – 26 человек, в том числе льготных путевок было выдано 15: для детей из малообеспеченных семей – 6 человек, многодетных – 7 человек, из приемной семьи и под опекой – 2 человека. Через УСЗН – 5 человек, находящиеся в ТЖС.

В целях приобщения подростков к труду, приобретения профессиональных навыков, профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период времени работает площадка с трудовым воспитанием с одноразовым питанием. Трудовая деятельность детей чередовалась с организованным отдыхом.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Функционирование в МОАУ ООШ № 3 системы дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности учебного заведения, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

В школе предоставляются бесплатные и платные образовательные услуги.

Перечень платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательной деятельности. Изучение спроса осуществляется образовательным учреждением путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан. Если в 2018/2019 учебном году была востребована одна платная услуга – группа продленного дня в 1-4 классах, которую посещали 10 человек (17 %), то с 02.09 2019 году платные услуги не предоставлялись, по причине неплатежеспособности населения, охватом детей внеурочной деятельностью.

На бесплатной основе организовано дополнительное образование:

На уровне дошкольного образования в образовательной организации:

- кружок «Умелые ручки» - 13 человек /52 %;
- кружок «Юный исследователь» - 12 человек /48 %.

На уровне начального общего, основного общего образования дополнительным образованием охвачены дети вне организации:

клуб п. Широкий:

- танцевальный кружок - 20 чел. /34 %
- театральный кружок – 16 чел. /27 %

ГАУ АО РЦССУ «Шанс»:

- кружок «Весёлая компания» - 10 чел./7%
- кружок «Волшебные краски» - 11 чел./7,8%
- кружок «Юный художник» - 11 чел./7,8%
- кружок «Яхтинг» - 8 чел./5,6%
- спортивная секция – 49 чел./34,75
- клуб «Эрудит: тайны природы» - 10 чел./7

ДЮСШ № 3 г. Райчихинска

- спортивные секции – 1 чел./0,7%.

Охват детей дополнительным образованием составил – 97 %, что на 23 % больше, чем 2018 г.(74%).

В образовательной организации ведется работа психолого-медико-педагогического консилиума, предназначение которого оказание помощи детям, подросткам, родителям (законным представителям), учителям в создании условий максимально благоприятствующих полноценному развитию ребёнка.

Основные направления работы:

- осуществление психологической и социальной помощи детям;
- тестирование учащихся с целью выявления и профилактики проблем в обучении;
- коррекционно-развивающая работа;
- предупреждение совершения правонарушений детьми и подростками;

Работа педагога-психолога проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- коррекционно-развивающая работа

В 2019 году на уровне дошкольного образования проводилась стартовая диагностика готовности к обучению, всего 13 детей (7 посещали – ДО, 6 – не посещали ДО). В результате диагностики выявлено, что все дети нуждаются в индивидуальных занятиях, особом внимании.

С целью оценки успешности адаптации ребёнка ежегодно проводится тестирование среди пятиклассников «Выявление тревожности пятиклассников», приняли участие 12 человек. Рекомендации по снижению школьной тревожности даны классному руководителю, педагогам-предметникам и родителям, были рассмотрены на ШПМПк.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика, была проведена для обучающихся 1-4 –х классов «Уроки психологического развития», «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», для 5-9 –х классов «Коррекция познавательной деятельности», «Психологический практикум».

Среди учащихся 8-9-х классов (46 человек) проведено анкетирование по выявлению противоправных действий в молодёжной среде, 7-9 классов (37 чел.) межличностные отношения 5-9 классов (49 чел.). Результаты диагностик рассматриваются на школьном психолого—медико – педагогическом консилиуме, даются рекомендации классным руководителям, родителям и детям. В 2019 году состоялось 9 заседаний ШПМПк (в 2018 году – 7).

Количество консультаций в 2019 году возросло в сравнении с прошлым годом и составило в 1-7 классах – 116, в 8-9 классах – 34. Основными вопросами обращений являлись: низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, агрессия, неадекватное поведение и т.д.

Данные результаты работы подтверждают практическую значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья.

Школа тесно взаимодействует с центром психолого-медико-педагогическим комиссией г. Райчихинска «Гармония».

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017 - 2019 год

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	на конец 2019 года
1	Количество обучающихся на уровне дошкольного образования	28	28	25
	Количество детей, обучающихся в 2017/2018 учебном году, на конец 2018 года, в том числе:	170	160	149
	- начальная школа	68	62	58
	- основная школа	102	98	91
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	0	0	-
	- основная школа	2	0	-
3	Не получили аттестат - об основном общем образовании	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			-
	- в основной школе	0	0	
5	Получили свидетельство об обучении	6	6	-

Данные статистики показывают, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но уменьшилось количество обучающихся в связи с выбытием детей в другие образовательные организации, количество детей в посёлке уменьшается. Обучение на углубленном и профильном уровне не ведется.

В 2019 году образовательная организация продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Литературное чтение на русском языке», «Родная литература на русском языке», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Результативность образовательной деятельности

Дошкольное образование:

Мониторинг освоения основной образовательной программы проведен среди 16 воспитанников.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Высокий уровень готовности – 48 %;	Высокий уровень готовности – 40 %;	Высокий уровень готовности – 57 %;	Высокий уровень готовности – 42,5 %;	Высокий уровень готовности – 50 %;
Средний уровень готовности – 44 %	Средний уровень готовности – 54 %	Средний уровень готовности – 36 %	Средний уровень готовности – 46,5 %	Средний уровень готовности – 47 %
Низкий уровень готовности – 3 %	Низкий уровень готовности – 1 %	Низкий уровень готовности – 2 %	Низкий уровень готовности – 11%	Низкий уровень готовности – 2,5%

Итоговый мониторинг уровня развития детей:

- высокий уровень готовности – 46,3 %;
- средний уровень готовности – 45,5 %;
- низкий уровень готовности – 3,9 %.

Проанализировав результаты мониторинга, можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности.

В области по развитию связной речи стоит уделить внимание по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов с помощью мнемо-таблиц и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики, расширять кругозор детей.

В области «Художественно-эстетического развития» следует обратить внимание на развитие творческого воображения и умения аккуратно вырезать.

Вывод: Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. Все мероприятия непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей выполнены в полном объеме.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Количество обучающихся (по общеобразовательной программе начального общего образования) 2-4 классы	40	37
Окончили год на «4» и «5», чел.	19	13
Окончили год на «5», чел.	5	3
Окончили год на «3», чел.	2	5
Окончили год на «2», чел.	0	0
Успеваемость, %	100	100
Качество, %	60	43

При 100 % успеваемости качество знаний в 2019 году (43%) на уровне начального образования меньше на 17 %, чем в 2018 году (60 %).

Уменьшение качества знаний связано с выбытием обучающихся, которые учились на «4» и «5», на «отлично» в другие образовательные учреждения, зачисление детей с большими пробелами в знаниях.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Количество обучающихся (по общеобразовательной программе основного общего образования) 5-9 классы	45	47
Окончили год на «4» и «5», чел.	14	15
Окончили год на «5», чел.	3	2
Окончили год на «3», чел.	2	4
Окончили на «2», чел.	0	0

Успеваемость, %	100	100
Качество, %	37,7	36

При 100 % успеваемости качество знаний на уровне основного общего образования в 2019 году (37,7 %) увеличилось на 1,7 % (2018 – 37,7 %). Увеличение качества знаний связано с прибытием обучающихся, которые обучаются на «4» и «5».

Показатель	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Успеваемость, %	100	100
Качество, %	48	39

Вывод: в 2019 году (39 %) качество знаний уменьшилось на 9 % по сравнению с 2018 г. (48 %). Успеваемость составила 100 %.

Причиной понижения качества знаний связано с тем, что в образовательную организацию поступают дети с ГАУ АО РЦССУ «Шанс», которые имеют большие пробелы в знаниях, находятся на длительном лечении и т.д.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2019 году получали основное общее образование – 28 девятиклассников, из них: 9 человек обучались по общеобразовательной программе, 13 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психологического развития, 6 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые участвовали в устном собеседовании по русскому языку, которое явилось допуском к ГИА. Приняло участие 20 человек, из них 12 детей с ограниченными возможностями здоровья. Порог прошли все участники итогового собеседования и получили «зачёт». Один выпускник получил максимальное количество баллов (19). Средний балл за выполнение итогового собеседования составил 13,5 (по основной общеобразовательной программе) и 9,8 баллов (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Два обучающихся были зачислены в 9 -й класс уже с положительными результатами итогового собеседования.

По результатам собеседования все обучающиеся были допущены к ГИА.

В 2019 году в 9 классе обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по 4 предметам: математика и русский язык - обязательные предметы, два предмета - по выбору. Наибольшее предпочтение в выборе экзаменов обучающиеся отдали таким предметам, как география (9 человек – 100 % от общего числа обучающихся), биология – 5 выпускников (55,6%). Наименьшее количество выпускников выбрали для сдачи экзамен по информатике и ИКТ – 3 человека (33,3 %), обществознание – 1 человек (0,04 %).

Анализ результатов по математике

Итоговая аттестация по математике для выпускников проводилась в двух формах: основной государственный экзамен (ОГЭ) и выпускной государственный экзамен (ГВЭ).

В основной период с экзаменами ОГЭ не справились – 6 учащихся, с экзаменом ГВЭ не справилось – 11 человек.

Из 22 выпускников успешно сдали экзамены по всем предметам в форме ОГЭ и ГВЭ – 18 человек. В дополнительный период в сентябре 2019 года проходили ОГЭ - 4 выпускника (математика – 4 человека, русский язык – 2 человека, информатика и ИКТ – 3 человека, география – 1 человек).

Средний балл и средняя отметка ОГЭ по математике в 2019 году

Средний балл	Средняя отметка
10,2	2,6

Средний балл ОГЭ по математике

2017	2018	2019
13,7	9,7	10,2
Средний показатель по школам города		
13,7	11,2	11,2

В сравнении с показателями по городу средний балл в 2019 году школы меньше на 1 %.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2019 году.

Итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в двух формах: основной государственной экзамен (ОГЭ) и выпускной государственной экзамен (ГВЭ). Общее число участников ОГЭ по русскому языку составило 9 человек, в основной период справились 7 выпускников. С экзаменом ГВЭ по русскому языку справились все обучающиеся – 13 человек.

Средний балл и средняя отметка ОГЭ по русскому языку в 2019 году

Средний балл	Средняя отметка
27,2	3,7

Средний балл ОГЭ по русскому языку

2017	2018	2019
25,1	20,9	22,8
Средний показатель по школам города		
26,3	25,8	26,4

В сравнении с показателями по городу средний балл в 2019 году школы меньше на 3,6 %.

Средний балл ОГЭ по географии

2017	2018	2019
-	14,9	17,0
Средний показатель по школам города		
15,9	15,4	16,4

В сравнении с показателями по городу средний балл в 2019 году школы больше на 0,6 %.

Средний балл ОГЭ по биологии

2017	2018	2019
17,3	-	19,4
Средний показатель по школам города		
19,4	19,1	20,4

В сравнении с показателями по городу средний балл в 2019 году школы меньше на 1 %.

Средний балл ОГЭ по обществознанию

2017	2018	2019
22,1	19,3	22
Средний показатель по школам города		
21,9	20,2	19,8

В сравнении с показателями по городу средний балл в 2019 году школы меньше на 2,2 %.

Средний балл ОГЭ по информатике

2017	2018	2019
7,8	9,7	2
Средний показатель по школам города		
11,9	10,6	7,7

В сравнении с показателями по городу средний балл в 2019 году школы меньше на 5,7 %.

Результаты экзаменов по информатике свидетельствуют о недостаточной подготовке выпускников к выполнению практической части программы.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавало всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	9	0	1	8
Русский язык	9	0	3	6
Биология	5		1	4

Информатика и ИКТ	3	0	0	3
География	9	0	3	6
Обществознание	1	0	0	1

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ по русскому языку – средний балл увеличен на 2,2 % (2018- 20,6; 2019 – 22,8 б), увеличение на 0,5 % по математике (2018 – 9,7, 2019 – 10,2%), географии на 0,8 % (2018 – 14,9%, 2019 – 15,7%), обществознанию на 0,7 % (2018-19,3%, 2019 – 22%), биологии 2,1 % (2017 – 7,3%, 2018 – не сдавали, 2019 – 19,4%).

Понижение по предметам информатики и ИКТ на 7,7 % (2018 – 9,7 %, 2019 – 2%) это связано, что выпускники не преступили к выполнению практической части.

Результаты сдачи ГВЭ 2019 года

Предмет	Сдавало всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	13	0	5	8
Русский язык	13	0	3	10

В 2019 году все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Выпускники (6 человек) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получили свидетельство об обучении.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2019 году ВПР были проведены в 4,5,6 классах в штатном режиме, в 7-ом классе в режиме апробации. Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Проведение проверочных работ дает возможность школе осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов. По рекомендации Рособнадзора результаты ВПР не были использованы для выставления годовых отметок обучающихся. Учителями школы результаты ВПР были использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР):

- 4 класс по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 5 класс по русскому языку, математике, биологии, истории;
- 6 класс по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию.
- 7 класс по математике.

Анализ результатов ВПР 4-го класса

Учащиеся 4-го класса успешно выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты ВПР позволили осуществить динамику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования, в том числе сформированности УУД, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

«Русский язык»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019 (4 класс)	12	2	3	6	1	83,3	58,3

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 3 человека (25%), подтвердили 6 – человек (50 %), повысили – 3 человека (25%).

«Математика»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019 (4 класс)	11	1	3	6	1	91,0	63,6

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 1 человек (9 %), подтвердили – 8 человек (73 %), повысили – 2 человека (18 %).

«Окружающий мир»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019 (4 класс)	10	0	1	5	4	100,0	90,0

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 0 человек (0 %), подтвердили – 5 человек (50 %), повысили – 5 человек (50 %).

Учителем начальных классов выявлены задания, по которым выпускники начальной школы показали недостаточно высокий уровень подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

В 5-ом классе ВПР

«Русский язык»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019 (5 класс)	7	1	2	3	1	85,7	57,1

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 4 человека (57%), подтвердили – 3 человека (43 %), повысили – 0 человек (0 %).

В 5-ом классе

«Математика»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019 (5 класс)	8	2	2	3	1	87,5	50,0

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 3 человека (38 %), подтвердили – 5 человек (62 %), повысили – 0 человек (0 %).

«Биология»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019 (5класс)	8	0	5	1	2	100	37,5

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 3 человека (38 %), подтвердили – 5 человек (62 %), повысили – 0 человек (0 %).

«История»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019 (5 класс)	8	1	4	0	3	77	37

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 5 человек (62 %), подтвердили – 3 человека (38 %), повысили – 0 человек (0 %).

В 6-ом классе ВПР

«Русский язык»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019 (6 касс)	8	2	3	2	1	75,0	37,5

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 3 человека (38 %), подтвердили – 4 человека (50 %), повысили – 1 человек (12 %).

«Математика»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019 (6 класс)	9	2	3	3	1	77,8	44,4

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 4 человека (44 %), подтвердили – 5 человек (56 %), повысили – 0 человек (0 %).

«Обществознание»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019	7	0	3	3	1	100	57,1

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 1 человек (14 %), подтвердили – 5 человек (71 %), повысили – 1 человек (14 %).

«Биология»

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019	9	1	4	4	0	88,8	44,4

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 8 человек (89 %), подтвердили – 1 человек (11 %), повысили – 0 человек (0 %).

«Математика» 7 класс

Год	Число учащихся выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2019 (7 класс)	7	0	1	6	0	100	85,7

В 2019 году понизили оценку (в сравнении с отметками в журнале) - 1 человек (14 %), подтвердили – 6 человек (86 %), повысили – 0 человек (0 %).

Учителями выявлены задания, по которым шестиклассники показали низкий уровень подготовки по русскому языку и математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

*Региональное мониторинговое исследование
по оценке образовательных достижений учащихся*

В 2019 году проводилось региональное мониторинговое исследование по оценке образовательных достижений проведены по географии, биологии в 7-ом классе, истории в 8-ом классе.

Назначение работы: определение уровня подготовки обучающихся в рамках регионального мониторинга.

Работа по предметам состояла из двух частей: часть А содержала задания с выбором ответа базового уровня сложности; часть В содержала заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности.

7 класс

Предмет	Количество участников	Средний балл	Отметка				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
география	8	12,2	0	5	3	0	100	37,0
биология	8	13	1	4	3	0	87,5	35,7

Средний балл выполнения работы по географии составил 12,2 (max – 24 балла).

Средний балл выполнения работы по биологии составил 13 (max – 25 баллов).

8 класс

Предмет	Количество участников	Средний балл	Отметка				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
история	6	10,6	0	5	1	0	100	16,7

Средний балл выполнения работы по истории составил 10,6 (max – 24 балла).

Вывод: анализ мониторинга показал, что все обучающиеся освоили основные элементы содержания предметов (географии, биологии, истории) и даны следующие рекомендации учителям, работающим в 7,8-х классах:

- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- проводить работу со знаками препинания в простом осложненном и сложном предложениях.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Участие в олимпиадах

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

С 01 по 23 ноября 2019 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам.

На школьном этапе участвовало 70 человек (2018 году - 84 человека)

На уровне начального общего образования участвовало- 13 человек (2018 году - 36 человек), из них победителей - 8 человек (2018– 3 чел.), призёров – 6 чел. (2018 - 8 чел.) Количество участников меньше, так как участвовали учащиеся только 4-го класса.

На уровне основного общего образования – 57 чел. (2018 - 48 чел.), из них победителей – 0 чел. (в 2018 - 6 чел.), призёров – 15 чел. (2018 - 14 чел.). Нет победителей, так как большинство учащихся, которые обучались на «4» и «5», выбыли из образовательной организации; один и тот же ребёнок участвует в олимпиаде по нескольким предметам, что снижает качество подготовки.

На муниципальном этапе участвовало 16 человек (2018 г. - 22 человека).

Муниципального этапа олимпиады на уровне начального общего образования не проводилась.

На уровне основного общего образования участвовало – 16 человек (2018 -14 человек), из них стали победителями и призёрами:

- по физической культуре – 3 чел. (2018 году - 2 чел.);
- по технологии – 1 чел. (2018 году – 1 чел.);
- по основам безопасности жизнедеятельности – 2 чел. (в 2018 году участие не принимали).

Увеличение числа победителей и призёров в 2019 году на 3 человека больше (6 чел./50 %), чем в 2018 году.

В Международных предметных интернет олимпиадах («Эрудит», «Солнечный свет», «Учи.ру» «Intolimp.org», «КОМПЕДУ» и т.д.):

Победители – 27 чел. и призёры - 24 чел. (1-4 класс – 4 победителя, 12 – призёров; 5-9 класс победители – 20, призёры – 15)

Во Всероссийских дистанционных предметных олимпиадах («Заврики», «Цветик-семицветик», «Прояви себя» и т.д.)

Победители – 4 чел. и призёры - 23 чел. (1-4 класс – победители -19, призёры – 2; 5-9 класс – 4 победителя, 2 призёра)

Анализ данных, представленных учителями-предметниками, свидетельствуют о том, что обучающиеся наиболее активно участвуют в дистанционных олимпиадах международного и всероссийского уровнях. При этом один и тот же ребенок принимает участие в нескольких олимпиадах.

V. Востребованность выпускников

Выпускники востребованы учреждениями профессионального образования. Это связано с тем, что образовательная организация с 2014 года не реализует программу среднего общего образования.

Коэффициент поступления по программам профессионального образования в 2019 году составляет 85,7 %. Выпускники продолжили обучение в ГПОАУ РИТ г. Райчихинск – 11 чел./39 %, ГПОАУ «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства» – 5 чел./17,9 %, ГПОАУ АО «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций г. Белогорск» – 1 чел./3,5 %, ГПОАУ АО «Амурский казачий корпус» - 2 чел./7%, ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» - 2 чел./7 %, ГПОАУ АО «Амурский колледж сервиса и торговли» - 3 чел./10,7%, в школах города Райчихинска – 1 чел./3,4 %.

*Сведения о поступлении выпускников 9-го класса 2019 года
в профессиональные образовательные организации и другие учебные заведения*

Год выпуска	Всего, чел.	Перешли в 10-й класс, чел.	Поступили в профессиональные ОО, чел.	Оставлены на повторный год обучения, чел.	Работают, чел.	Не устроены, чел.
2017	28	1	25	2	0	0
2018	23	1	22	0	0	0
2019	28	1	24	0	0	3

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество содержания образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся;
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательной деятельности.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МОАУ ООШ № 3 за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательной деятельности имеет положительную динамику.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 процента.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива на дошкольном уровне образования по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		14	100	
Всего педагогических работников:		14	100	
На уровне дошкольного образования		2	100	
На уровне начального общего, основного общего образования		12	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	ДО	1	50
		школа	7	70
	среднее специальное образование	ДО	1	50
		школа	5	30
Имеют учёную степень	кандидат наук	ДО	0	0
	доктор наук	школа	0	0
Прошли курсы повышения квалификации	ДО	2	100	
	школа	10	100	
Имеют квалификационную категорию	высшую	ДО	0	0
		школа	0	0
	первую	ДО	1	50
		школа	6	60
	соответствие занимаемой должности	ДО	0	0
		школа	3	30
	без категории	ДО	1	50
		школа	2	30
Состав педагогического коллектива по должностям	директор	1	100	
	заместитель директора по УВР	1	100	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	2	

На период самообследования в МОАУ ООШ № 3 работают 14 педагогов: на уровне дошкольного образования – 4 человека, из них 1 внутренний совместитель, на уровне начального общего, основного общего образования – 12 человек, из них 1 – внутренний совместитель, 1 – внешний совместитель.

Уровень дошкольного образования: 1 человек имеет среднее специальное образование, без категории, 1 человек имеет высшее образование, первую квалификационную категорию.

Уровень начального общего, основного общего образования: 5 человек имеет среднее специальное образование, 7 человек – высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеет 0 человек, первую квалификационную категорию - 6 человек, соответствие занимаемой должности – 3 человека, без категории – 2 человек.

Доля педагогов, стаж которых свыше 20 лет, составляет 7,6 % (более 5 лет – 3 человека; более 20 лет – 11 человек). Возрастной ценз свыше 55 лет – 7 %, что свидетельствует об омоложении кадров.

По итогам 2019 года образовательная организация готова перейти на применение профессионального стандарта. Из 14 педагогических работников 13 соответствуют профессиональному стандарту «Педагог». Один педагогический работник проходит профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование». Срок окончания – 2020 год.

На протяжении всего 2019 года педагоги повышали свою квалификацию, принимая участие в городских семинарах.

Прошли переподготовку:

«Организация менеджмента в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ» - заместитель директора по УВР.

На уровне начального общего, основного общего образования – 4 человека по программе:

- «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 чел.;
- «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 чел.;
- «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 2 чел.

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Оказание первой помощи в образовательной организации», 16 часов – 14 чел.;
- «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 72 часа;
- «Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры», 72 часа;
- «Организация летнего отдыха детей и подростков», 16 ч. – 2 чел.;
- «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2019 года» -3 чел.;
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч. – 1 чел.;
- «Методические аспекты преподавания иностранного языка в русле системно-деятельностного подхода», 72 часа – 1 чел.

Участие в конкурсах

«Мои друзья дорожные знаки», «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности по ФГОС в ДОУ», «Инклюзивное образование – путь индивидуализации образования», «Оказание первой медицинской помощи: тест «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся», «Адаптация ребенка в условия детского сада» (тест «Радуга талантов», «Дошкольная педагогика», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников», «Игровая деятельность в ДОУ», «Занятия по лепке», «Методы и формы трудового воспитания и физического развития в ДОУ», «Экологическое образование дошкольников», «Виды и типы музыкальных занятий», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Взаимодействие родителей и педагогов», «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей», в акции «Тест по истории отечества» федерального проекта «Каждый день горжусь Россией»; историческом диктанте «Диктант Победы», по русскому языку «Кирилица»; «Урок по ФГОС»; «Урок 21 века», «Лучшая

педагогическая разработка», экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем», международный географический диктант.

Диссеминация опыта проходит через участие педагогов в городских методических объединениях, вебинарах; публикации своих работ на сайте «Инфоурок.ру»; Международном сетевом издании «Солнечный свет» и т.д.

Количество педагогических работников, имеющих награды:

Почетной грамотой министерства образования РФ награждены – 1 человек.

Почетной грамотой министерства образования и науки Амурской области – 7 человек.

Благодарственным письмом Райчихинского Совета народных депутатов – 7 человек.

Вывод:

Анализ позволяет сделать вывод, что в образовательной организации подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14798 единиц
- книгообеспеченность – 100 %
- обращаемость – 3021 в год
- объем учебного фонда – 3724 единиц
- учебная литература – 3387 единиц
- педагогическая литература – 869 единиц
- художественная литература – 10542 единиц
- электронные образовательные ресурсы – 47 единиц
- мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. № 345 (с изменениями и дополнениями).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 24 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями составляет 100 %.

Проблемой остается обновление фонда художественной литературы, периодических изданий из-за отсутствия финансирования.

IX. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Здание образовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1964 году. Технические средства охраны представлены тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, планы эвакуации и указатели путей эвакуации. Кабинеты оснащены средствами пожаротушения (огнетушители).

Материально-техническое обеспечение МОАУ ООШ № 3 позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

На уровне дошкольного образования оборудованы – раздевалка, буфетная, игровая, музыкально-спортивный зал, спальня. Имеется всё необходимое оборудование для игр и занятий.

Для реализации начального общего, основного общего образования оборудовано 10 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, имеется лабораторное оборудование. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

В 2019 году образовательная организация вошла в реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда», подключена к высокоскоростному интернету со скоростью соединения не менее 50 Мб/с.

Выход в интернет через Wi-Fi скорость 50 Мбит/с во все учебные кабинеты и библиотеку.

Оборудован кабинет психолога и сенсорная комната.

На первом этаже находится спортивный зал площадью 148,9 кв.м., который оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими снарядами, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной сеткой, скакалками, тренажерами.

В школе имеется специально оборудованная столовая площадью 156 кв.м на 120 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Обеспечены двух разовым горячим питанием дети с ограниченными возможностями здоровья, с 01 октября 2019 года – второй горячий завтрак получают обучающиеся 1-4 классов, выдается обед детям из многодетных семей и за родительскую плату, которая составила 50 рублей в день.

Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский кабинет площадью 22,2 кв.м., оснащен медицинским холодильником, необходимым оборудованием и препаратами.

В школе создана доступная среда для детей-инвалидов: установлен пандус, расширены дверные проёмы, убраны пороги, обустроена санитарно-гигиеническая комната.

Для игр на пришкольной территории МОАУ ООШ № 3 оборудованы игровая площадка, установлены уличные тренажеры.

Ежегодно образовательная организация обновляет и пополняет материально-техническую базу по ФГОС всех уровней образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	25
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	25
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	25/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	25/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	

1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	1/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/75
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/75
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	165,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
НАЧАЛЬНЫЙ, ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	149
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36/23
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/0 %	0/0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	149/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	27/18
1.19.3	Международного уровня	человек/%	51/34
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек/0%	0/0

	программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	6/60
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/16,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	7/58

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	92
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	149/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,2

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ ООШ № 3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ГИА связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ГИА. Необходимо добиться повышения результатов сдачи государственной итоговой аттестации по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на муниципальном уровне предметных олимпиад.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательной деятельности, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных

